



***Koncepcja pracy***  
***Liceum Ogólnokształcącego***  
***im. Marii Dąbrowskiej w Pionkach***  
***na lata 2013 – 2017***

**Spis treści**

## **I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.**

- 1.1. Podstawa prawna opracowania koncepcji.
- 1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji.
- 1.3. Sposób utworzenia koncepcji.
- 1.4. Sposób upublicznienia koncepcji.

## **II. Wizja i misja szkoły, model absolwenta.**

- 2.1. Wizja szkoły.
- 2.2. Misja szkoły.
- 2.3. Model absolwenta.

## **III. Analiza SWOT stanu szkoły.**

- 3.1. Mocne strony szkoły.
- 3.2. Słabe strony szkoły.
- 3.3. Szanse szkoły.
- 3.4. Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę.

## **IV. Wartości i priorytety liceum.**

## **V. Cele główne szkoły oraz związane z nimi zadania.**

## **VI. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły.**

- 5.1. Zespół ewaluacyjny.
- 5.2. Zadania zespołu ewaluacyjnego.
- 5.3. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

# **I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły.**

## **1.1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:**

- a. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- b. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- c. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) wraz z późniejszymi zmianami,
- d. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (Dz.U. z 2013r.,poz.532),
- e. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2013/2014,
- f. Konwencja O Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

## **1.2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:**

- a. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Dąbrowskiej w Pionkach,
- b. wnioski Zespołu Komisji Przedmiotowych,
- c. wnioski Zespołu Wychowawczego,
- d. wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- e. uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,
- f. wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów gimnazjum,
- g. wnioski z ewaluacji zewnętrznej całościowej w roku szkolnym 2012/2013.

## **1.2. Sposób utworzenia koncepcji:**

- a. powołanie na Radzie Pedagogicznej przez Dyrektora szkoły „Zespołu zadaniowego do opracowania koncepcji pracy szkoły” w dniu 11 czerwca 2013 r.,
- b. przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na Radzie Pedagogicznej w dniu 12 września 2013 r.,
- c. analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniach z Samorządem Szkolnym we wrześniu 2013
- d. analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Radą Rodziców w dniu 7 października 2013 r.,

- e. przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcji pracy szkoły dnia 19 listopada 2013 o numerze 4/2013/2014.

#### **1.4 . Sposób upublicznienia koncepcji:**

- a. zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- b. umieszczenie na tablicy informacyjnej na terenie szkoły,
- c. umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.

## **II. Wizja i misja szkoły, model absolwenta.**

### **2.1. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą ogólnokształcącą, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy, kreującą zdrowych, młodych Polaków otwartych na Europę i świat, poszukujących prawdy, dobra i piękna w świecie.

Zapewniamy uczniowi różnorodną ofertę edukacyjną, przekazywaną w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Razem z rodzicami i społecznością lokalną pracujemy nad rozwojem u uczniów umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym dorosłym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie wniesie swój wkład w rozwój globalnej społeczności.

### **2.2. Wizja szkoły**

Będziemy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy.

Szkoła będzie wyposażać swoich uczniów w wiedzę, kształtować umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. Stwarzać warunki sprzyjające ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia.

Będziemy stwarzać każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

Będziemy aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.

Naszą szkołą samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań.

Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

### **2.3. Model absolwenta**

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Dąbrowskiej w Pionkach to obywatel Europy XXI wieku, który:

#### **WIE:**

- jak wzbogacać swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jak rozwijać swoje umiejętności,
- gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.

#### **UMIE :**

- planować i organizować swoją pracę ,
- selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- określać swoje słabe i mocne strony oraz pracować nad nimi,
- samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie.

#### **POTRAFI:**

- zachowywać się zgodnie z zasadami współżycia społecznego,
- dbać o piękno języka ojczystego,
- szanować symbole i wartości narodowe i religijne,
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
- posługiwać się językami obcymi,
- posługiwać się najnowszymi technikami informatycznymi,
- rozwijać swoje zainteresowania,
- świadomie uczestniczyć w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny,
- świadomie i kreatywnie kierować własnym życiem.

#### **JEST :**

- tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- świadomy swoich praw i obowiązków ,
- odpowiedzialny za słowa i czyny,
- odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- człowiekiem posiadającym ukształtowany system wartości zgodny z przyjętymi normami, moralnymi, którymi kieruje się w życiu.

### **III. Analiza SWOT stanu szkoły.**

#### **3.1. Mocne strony szkoły:**

- a. wysoka zdawalność matury,
- b. uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach,
- c. szkoła umożliwia uczniom udział w projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji,
- d. szkoła umożliwia uczniom wybór drugiego języka obcego,
- e. szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
- f. szkoła posiada stronę internetową,
- g. organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów,
- h. oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,
- i. w szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyczne,
- j. szkoła oferuje pomoc pedagogiczną,
- k. szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym ,
- l. szkoła zapewnia dostęp do Internetu,
- m. szkoła posiada skomputeryzowaną bibliotekę,
- n. szkoła aktywnie współpracuje z uczelniami wyższymi,
- o. szkoła posiada nowe boisko wielofunkcyjne.

#### **3.2. Słabe strony szkoły:**

- a. szkoła nie posiada wystarczającej bazy sportowej,
- b. rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły,
- c. oferta zajęć pozalekcyjnych nie odpowiada zainteresowaniom wszystkich uczniów,
- d. szkoła ma niewystarczające zaplecze sprzętowe (np. brak ławeczek na korytarzach),
- e. brak podjazdów dla niepełnosprawnych,
- f. brak dostępu do szerokopasmowego Internetu bezprzewodowego ( Wi - Fi)

#### **3.3. Szanse szkoły:**

- a. Pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym.
- b. Tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły.
- c. Współpraca z uczelniami wyższymi.
- d. Lokalizacja szkoły

### **3.4. Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę:**

- a. Niż demograficzny.
- b. Ubożenie społeczeństwa.
- c. Promocja szkół zawodowych.
- d. Emigracja zarobkowa mieszkańców regionu.
- e. Niski napływ nowych inwestycji do miasta i gminy.
- f. Zrzucanie odpowiedzialności za postawy młodzieży wyłącznie na szkołę.

### **IV. Wartości i priorytety szkoły.**

1. Stwarzamy warunki do nauki dla wszystkich uczniów.
2. Przekazujemy wiedzę i kształtujemy umiejętności, motywując do rzetelnej i systematycznej pracy, rozwijamy zainteresowania uczniów.
3. Współpracujemy z rodzicami i pomagamy im w procesie wychowania.
4. Uwrażliwiamy na piękno świata, wprowadzając w świat kultury i sztuki.
5. Pielęgnowujemy tradycję szkolną, regionalną i narodową.
6. Wspieramy młodzież w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej oraz pomagamy przezwyciężyć niepowodzenia szkolne.
7. Kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami.
8. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie osiągali jak najwyższe wyniki na egzaminie maturalnym umożliwiające im edukację na wybranych kierunkach studiów.
9. Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji.
10. Aktywizujemy młodzież i jesteśmy otwarci na ich inicjatywy.
11. Promujemy zdrowy styl życia, kulturę fizyczną i działania proekologiczne
12. Przygotowujemy uczniów do wejścia na rynek pracy.
13. Aktywnie współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.
14. Niwelujemy wszelkie przejawy agresji i przemocy w szkole oraz uwrażliwiamy na potrzeby innych.
15. Systematycznie podnosimy jakość pracy szkoły i zapewniamy wysoki standard usług edukacyjnych.
16. Rozwijamy promocję szkoły ukierunkowaną na ucznia i rodzica.

## V. Cele główne szkoły oraz związane z nimi zadania.

Cele szkoły	Zadania szczegółowe
<b>1. Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	<p>a. Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się na podstawie wyników oceniania.</p> <p>b. Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się.</p> <p>c. Uatrakcyjnienie metod nauczania.</p> <p>d. Wykorzystywanie sprzętu multimedialnego w procesie lekcyjnym i na zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>e. Wprowadzanie innowacji dotyczących działań dydaktycznych (stosowanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów).</p> <p>f. Umożliwienie uczniom wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>g. Organizowanie procesów edukacyjnych umożliwiających powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.</p>
<b>2. Nabywanie przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz podnoszenie wyników nauczania</b>	<p>a. Wybór i dopuszczenie do użytku w szkole programów nauczania dostosowanych do możliwości i zainteresowań uczniów.</p> <p>b. Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.</p> <p>c. Analizowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z ich monitorowania w celu wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych.</p> <p>d. Udział szkoły w próbnym egzaminie maturalnym, opracowanie wniosków i ich wdrożenie.</p> <p>e. Analizy wyników egzaminu maturalnego dokonywane są z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, wykorzystywanie skali staninowej.</p> <p>f. Dostosowanie treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem indywidualizacji procesu edukacji</p> <p>g. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania</p>
<b>3. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia.</b>	<p>a. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym).</p> <p>b. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów i zdiagnozowanych przez nauczycieli</p> <p>c. Przystępowanie do projektów edukacyjnych</p> <p>d. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich</p>



	e. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz do rynku pracy
	f. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
	g. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.
<b>4. Respektowanie norm społecznych.</b>	a. Zapewnienie wszystkim uczniom i pracownikom bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole.
	b. Podejmowanie wspólnie z rodzicami i uczniami działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
	c. Prowadzenie działalności w dziedzinie profilaktyki i zwalczania uzależnień.
	d. Poprawa frekwencji, przeciwdziałanie zjawisku wagarów.
	e. Integrowanie procesu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła – rodzice.
	f. Udzielanie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów.
	g. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły).
	h. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.
	i. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.
	j. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.
	k. Kształtowanie u uczniów właściwych postaw patriotycznych, obywatelskich i etycznych.
	l. Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole.
	ł. Stworzenie strefy darmowego dostępu do szerokopasmowego Internetu Wi-Fi.
<b>5. Promowanie szkoły i wartości edukacji.</b>	a. Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą.
	b. Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.

	c. Wykreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.
	d. Wykorzystanie informacji o losach absolwentów w celu promocji szkoły.
<b>6. Doskonalenie współpracy z rodzicami</b>	a. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.
	b. Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych.
	c. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.
	d. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.
	e. Włączanie rodziców do współtworzenia prawa szkolnego.
	f. Zachęcanie rodziców do inicjowania procesów na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
	g. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego.
<b>7. Profesjonalne zarządzanie szkołą służące jej rozwojowi.</b>	a. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania, poszerzania oferty zajęć oraz bezpiecznego i swobodnego poruszania się po szkole osób niepełnosprawnych.
	b. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli.
	c. Współpraca nauczycieli w organizowaniu procesów edukacyjnych.
	d. Motywowanie nauczycieli do aktywności i innowacji.
	e. Udział wszystkich nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej.
	f. Wykorzystywanie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego do podejmowania działań służących rozwojowi szkoły.
	g. Podejmowanie działań zewnętrznych wspomagających rozwój szkoły.
	h. Zachęcanie nauczycieli, uczniów i rodziców do udziału w procesach decyzyjnych dotyczących szkoły.
	i. Systematyczna modernizacja wyposażenia szkoły.

## **VI. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły.**

### **5.1. Zespół ewaluacyjny.**

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem otwartym. Ewaluację wewnętrzną koncepcji pracy szkoły przeprowadza zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

### **5.2. Zadania zespołu ewaluacyjnego:**

- a. opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- b. koordynacja i opracowanie narzędzi badawczych i przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
- c. koordynacja i przeprowadzenie badań, uzyskanie odpowiedzi na pytania np.

W jaki sposób została wypracowana koncepcja pracy szkoły? Czy koncepcja pracy była omawiana i konsultowana? Jakie podmioty uczestniczyły w opracowaniu koncepcji pracy szkoły? Czy nauczyciele, rodzice, uczniowie akceptują koncepcję pracy szkoły? Jakie modyfikacje powinny być wprowadzone w koncepcji pracy naszej szkoły? Co możemy uznać za sukces z realizowanej dotychczas koncepcji pracy naszej szkoły?

- d. opracowanie wyników badań,
- e. przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi Szkoły,
- f. zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami raportu.

### **5.3. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:**

- a. strona tytułowa,
- b. zastosowana metodologia i źródła informacji zastosowane w trakcie badania,
- c. wyniki ewaluacji,
- d. wnioski i rekomendacje.

#### **Opracował zespół w składzie:**

- p. Aleksandra Gronczyńska – przewodnicząca,
- p. Dorota Drożdż,
- p. Julita Warchoł,
- p. Dariusz Paprocki,
- p. Paweł Zieliński.